

## Prácticas Profesionalizantes del sector electrónico

Prof. Roberti Martín, Prof Gianni Sparvoli

- Actividades Constructivas. Las actividades se presentan contextualizadas (situaciones reales, motivadoras...) y se realizan para construir idiosincrásicamente conocimiento (deberán planificar la tarea, seleccionar y organizar información, actuar de manera crítica y creativa, transferir y aplicar conocimientos... más que reproducir).
- Objetivo de las Charlas de Inducción en Seguridad en la Empresa por parte de Ternium – Siderar.
- Actividades Autorreguladas. En un primer momento el aprendizaje debe ser dirigido por el profesor/tutor (que sabe lo que hay que aprender y cómo), pero poco a poco le va cediendo el control al alumno. Así los alumnos además de los aprendizajes específicos que se pretendan, aprenden a aprender de manera autónoma.
- Objetivo de las Clases de Refuerzo en Electrónica Industrial por parte de Ternium – Siderar.
- Actividades Interactivas. Muchas actividades se realizarán cooperativamente, negociando los significados al construir el conocimiento de manera personal a partir de los diversos puntos de vista de los demás (construcción social del conocimiento). El aprendizaje viene determinado por el conocimiento que tiene cada alumno, el contexto social y el problema que debe ser resuelto.
- Participación grupal del Gen Tecnico Maker 2020, donde con integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso formativo se buscan soluciones tecnológicas innovadoras, ante una serie de desafíos propuestos: el ahorro energético y la producción de energías renovables, la inclusión de personas con discapacidad, y la reducción y el tratamiento de la basura.
- Actividades con apoyo Tecnológico. El potencial de las TIC está en su capacidad para funcionar como instrumento cognitivo que facilita el aprendizaje individual y colaborativo, ofreciendo a la vez una red de recursos. Las TICs suministran medios para facilitar el aprendizaje constructivista. Mediante el uso de software de simulación y herramientas de presentación audiovisuales los alumnos podrán trabajar fuera del ámbito académico, preparándose para la etapa de evaluación tanto escolar como industrial con las presentaciones de los informes y protocolos solicitados.
- El uso de estas herramientas en los distintos proyectos planteados constituye el objetivo cumplido.
- Cabe aclarar que ante la situación de pandemia y cuarentena dado por el ASPO las actividades se encuadraron dentro de la Resol 3828/09, y las exigencias evaluativas serán las mismas que para los demás alumnos, adecuadas al proyecto seleccionado.